

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ и.м. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи и детства*

**СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Психология управления в образовательной организации

Уровень высшего образования: магистратура.

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Название дисциплины *Современные модели организации образовательного процесса*

Рабочая программа дисциплины *Современные модели организации образовательного процесса*

Составитель:

к. п.н., Киселева Е.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 8 от 17.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и задачи дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
4. Образовательные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.1 Система оценивания	Ошибка! Закладка не определена.
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1 Список источников и литературы	11
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	12
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	Ошибка! Закладка не определена. 3
9. Методические материалы.....	Ошибка! Закладка не определена. 4
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	Ошибка! Закладка не определена.
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	Ошибка! Закладка не определена.
9.3 Иные материалы.....	Ошибка! Закладка не определена. 7
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена. 8

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о современных моделях организации образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- овладеть теоретико-методологическими основаниями современного образовательного процесса, тенденциями и стратегиями развития системы образования на современном этапе в Российской Федерации и за рубежом;
- освоить нормативно-правовые основы управления образовательной организацией, общими принципами управления образовательного процесса;
- сформировать умения в области управления педагогическим коллективом;
- сформировать навыки анализа эффективности моделей образовательного процесс

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	<i>Знать:</i> - инновационные образовательные парадигмы и компетентностный подход в психолого-педагогическом образовании; - модели территориальных образовательных комплексов в системе непрерывного образования. <i>Уметь:</i> - анализировать современные подходы к управлению образовательным процессом;
	УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	<i>Знать:</i> - системы образования на современном этапе в Российской Федерации и за рубежом;
	УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	<i>Знать:</i> - принципы и уровни государственно-общественного управления образовательным процессом;
	УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели,	<i>Знать:</i> - содержание функции организации и реализация ее в образовательном учреждении;

		контролирует их выполнение.	
		УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	<i>Владеть:</i> - технологиями организации образовательного процесса.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1	Анализирует способы проектной деятельности в образовании	<i>Знать:</i> - способы проектной деятельности в образовании
	ОПК-2.2	Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных общеобразовательных программ	<i>Уметь:</i> - разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных общеобразовательных программ
	ОПК-2.3	Имеет опыт участия в проектировании основных и дополнительных общеобразовательных программ	<i>Владеть:</i> - проектированием основных и дополнительных общеобразовательных программ

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные модели организации образовательного процесса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Управление образовательными системами, Возрастно-психологическое консультирование, Консультирование субъектов образовательного процесса, Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации, Управление организационной культурой образовательной организации, Управление учебной и внеучебной деятельностью образовательной организации, Психология управления персоналом в образовательной организации, Управление эффективностью реализации дополнительных образовательных услуг, Управление конфликтами в образовательной организации, Теория и практика работы с семьей как субъектом образовательного процесса, Технологии командообразования в образовательной организации, Технологии ведения переговоров, Инновационное проектирование в управлении образовательной организацией, Проектно-исследовательская деятельность в образовании.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психолого-

педагогическая диагностика, Мотивация трудовой деятельности педагогов и управление системой оплаты труда, Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся - 60 ч., контроль 18 ч.

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Контрольная работа			
1	Тема 1. Характеристика современного образовательного учреждения как открытой социально-педагогической системы	3			8			14	Дискуссия
2	Тема 2. Интегративно-вариативный подход к организации образовательного процесса	3			8			18	Творческие задания
3	Тема 3. Институциональная модель организации образовательного процесса	3			8			14	Собеседование
4	Тема 4. Педагогическое проектирование образовательной среды	3			6			14	Собеседование
	Экзамен								
	Итого				30	18		60	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Характеристика современного образовательного	Понятие образовательного процесса. Подсистемы современного образовательного учреждения как

	учреждения как открытой социально-педагогической системы	открытой социально-педагогической системы. Образовательные результаты и результаты инновационных процессов. Управление содержанием образования и образовательным процессом в логике федеральных государственных образовательных стандартов.
2	Тема 2. Интегративно-вариативный подход к организации образовательного процесса	Основные функции управления в интегративно-вариативном подходе к организации образовательного процесса. Интегративные и вариативные особенности образовательных технологий.
3	Тема 3. Институциональная модель организации образовательного процесса	Институциональные механизмы организации образовательного процесса. Проблемы функционирования современной образовательной организации как сложной педагогической системы. Стандарты образования и формирование единого образовательного пространства.
4	Тема 4. Педагогическое проектирование образовательной среды	Теоретические основы педагогического проектирования. Виды и объекты педагогического проектирования. Научно-методическое сопровождение управления инновационным педагогическим процессом. Событийный подход к организации взаимодействия субъектов воспитательного пространства.

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	4
1.	Тема 1. Характеристика современного образовательного учреждения как открытой социально-педагогической системы	<i>Практическое занятие 1</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>
2.	Тема 2. Интегративно-вариативный подход к организации образовательного процесса	<i>Практическое занятие 2</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа</i> <i>Собеседование</i> <i>Изучение источников, написание контрольной работы</i> <i>Творческая работа</i>
3.	Тема 3. Институциональная модель организации образовательного процесса	<i>Практическое занятие 3</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>
4.	Тема 4. Педагогическое проектирование образовательной среды	<i>Практическое занятие 4</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i> <i>Контрольная работа</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

– видео-лекции;

- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- творческая работа	5 баллов	10 баллов
- собеседование	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	5 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для дискуссии

- Сущность интегративно-вариативный подхода в системе образования
- Образование как всеобщая форма развития личности, общественного сознания и общества.
- Образование как единство обучения, воспитания и развития личности.
- Современные концепции развития организации образовательного процесса.
- Научная новизна, актуальность интегративно-вариативного подхода в системе образования
- Цели интегративно-вариативного подхода

Примерные темы творческих заданий

- Практическая значимость интегративно-вариативного подхода в образовании
- Условия интеграции результата интегративно-вариативного подхода в образовании
- Проблемы функционирования современной образовательной организации как сложной педагогической системы.
- Стандарты образования и формирование единого образовательного пространства.
- Комплекс закономерностей управления образовательными процессами на основе интегративно-вариативного подхода

Вопросы для собеседования

- Система критериев и показателей эффективной реализации интегративно-вариативного подхода к организации образовательного процесса
- Комплекс организационно-педагогических условий реализации интегративно-вариативного подхода к организации образовательного процесса
- Цели российской системы общего образования и обеспечивающие их достижение базовые педагогические модели
- Задачи, определяющие психологическое содержание педагогических процессов в разных моделях
- Психологическое содержание и педагогическая продуктивность базовых педагогических моделей российской системы общего образования

Вопросы для контрольной работы

- Составляющие образовательного процесса в рамках интегративно-вариативного подхода в образовании

- Варианты интегративно-вариативного подхода в образовании
- Процессы интеграции и интернационализации в образовании.
- Мировые тенденции развития образования.

Вопросы к экзамену

1. Составляющие образовательного процесса в рамках интегративно-вариативного подхода в образовании
2. Варианты интегративно-вариативного подхода в образовании
3. Процессы интеграции и интернационализации в образовании.
4. Событийный подход к организации взаимодействия субъектов воспитательного пространства.
5. Мировые тенденции развития образования.
6. Система критериев и показателей эффективной реализации интегративно-вариативного подхода к организации образовательного процесса
7. Комплекс организационно-педагогических условий реализации интегративно-вариативного подхода к организации образовательного процесса
8. Цели российской системы общего образования и обеспечивающие их достижение базовые педагогические модели
9. Задачи, определяющие психологическое содержание педагогических процессов в разных моделях
10. Психологическое содержание и педагогическая продуктивность базовых педагогических моделей российской системы общего образования.
11. Практическая значимость интегративно-вариативного подхода в
12. образовании
13. Условия интеграции результата интегративно-вариативного подхода в
14. образовании
15. Проблемы функционирования современной образовательной организации как сложной педагогической системы.
16. Стандарты образования и формирование единого образовательного пространства.
17. Комплекс закономерностей управления образовательными процессами на основе интегративно-вариативного подхода
18. Сущность интегративно-вариативный подхода в системе образования
19. Образование как всеобщая форма развития личности, общественного сознания и общества.
20. Образование как единство обучения, воспитания и развития личности.
21. Современные концепции развития организации образовательного процесса.
22. Научная новизна, актуальность интегративно-вариативного подхода в системе
23. образования
24. Цели интегративно-вариативного подхода.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454163>
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455351>

3. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453901>

Дополнительная:

1. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452108>
2. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453276>
3. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448383>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.ecopsy.ru/>
<http://www.ago-consult.ru/>
<http://www.hrm21.ru/>

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>
 Информационные справочные системы:
 Консультант Плюс

Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Характеристика современного образовательного учреждения как открытой социально-педагогической системы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие образовательного процесса.
2. Подсистемы современного образовательного учреждения как открытой социально-педагогической системы.
3. Образовательные результаты и результаты инновационных процессов.

Список литературы:

4. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454163>
5. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455351>
6. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453901>

Тема 2. Интегративно-вариативный подход к организации образовательного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Основные функции управления в интегративно-вариативном подходе к организации образовательного процесса.
2. Интегративные и вариативные особенности образовательных технологий.

Список литературы:

7. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454163>
8. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455351>
9. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453901>

Тема 3. Институциональная модель организации образовательного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Институциональные механизмы организации образовательного процесса.

2. Проблемы функционирования современной образовательной организации как сложной педагогической системы.
3. Стандарты образования и формирование единого образовательного пространства.

Список литературы:

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454163>
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455351>
3. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453901>

Тема 4. Педагогическое проектирование образовательной среды

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы педагогического проектирования.
2. Виды и объекты педагогического проектирования.
3. Научно-методическое сопровождение управления инновационным педагогическим процессом.
4. Событийный подход к организации взаимодействия субъектов воспитательного пространства.

Список литературы:

10. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454163>
11. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455351>
12. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453901>

Аннотация

Современные модели организации образовательного процесса

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой «Психология семьи и детства»

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о современных моделях организации образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- овладеть теоретико-методологическими основаниями современного образовательного процесса, тенденциями и стратегиями развития системы образования на современном этапе в Российской Федерации и за рубежом;
- освоить нормативно-правовые основы управления образовательной организацией, общими принципами управления образовательного процесса;
- сформировать умения в области управления педагогическим коллективом;
- сформировать навыки анализа эффективности моделей образовательного процесса

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.

УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

ОПК-2.1. Анализирует способы проектной деятельности в образовании

ОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных общеобразовательных программ

ОПК-2.3. Имеет опыт участия в проектировании основных и дополнительных общеобразовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- системы образования на современном этапе в Российской Федерации и за рубежом;
- принципы и уровни государственно-общественного управления образовательным процессом;
- содержание функции организации и реализация ее в образовательном учреждении;
- инновационные образовательные парадигмы и компетентностный подход в психолого-педагогическом образовании;
- модели территориальных образовательных комплексов в системе непрерывного образования.
- способы проектной деятельности в образовании

Уметь:

- анализировать современные подходы к управлению образовательным процессом;
- разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных общеобразовательных программ

Владеть:

- технологиями организации образовательного процесса
- проектированием основных и дополнительных общеобразовательных программ

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.